

 **Børnehuset Bellis**



**PÆDAGOGISK
LÆREPLAN
FOR
BØRNEHUSET
BELLIS**

Indholdsfortegnelse

Vi er Børnehuset Bellis – Nærværende selvejende børnehus i NordVest.	2
Den Pædagogiske Læreplans Blomst.....	3
Det Pædagogiske Grundlag.....	4
1) Børnesyn, Dannelse, Børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber	4
2) Pædagogisk læringsmiljø.....	4
3) Samarbejde med forældrene.....	5
4) Børn i udsatte positioner	6
5) Sammenhæng til KKFO – Skole	7
Øvrige indsatser.....	9
1) Inddragelse af lokalsamfund.....	9
2) Arbejde med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer.....	9
Læreplanstemaer.....	11
1) Alsidig personlig udvikling	11
2) Social udvikling.....	11
3) Kommunikation og sprog	12
4) Krop, sanser og bevægelse	13
5) Natur, udeliv og science	14
6) Kultur, æstetik og fællesskab.....	15
Evalueringskultur.....	17
Bilag 1, 2 og 3	18
1 - Traditioner i Bellis	18
2 - De gode og trygge overgange i Bellis	20
3 - Årsplan 2022.....	22

Den Pædagogiske Læreplan bliver løbende redigeret og justeret i forhold til de processer vi har i gang i Børnehuset. Seneste redigering er sket i Maj 2022.

Vi er Børnehuset Bellis – Nærværende selvejende børnehus i NordVest.

I Børnehuset Bellis gør vi os umage med at møde det enkelte barn og dets familie med en oprigtig glæde og nysgerrighed. Vi har et ønske om at alle kan mærke de er velkomne, at alle spørgsmål og undringer tages alvorligt. Vi arbejder målrettet på, at man som forældre har en tryghed og sikkerhed i at ens barn bliver set, talt med og har nogle at lege med hver dag.

Som personale arbejder vi ud fra den pædagogiske metode der hedder ICDP - International Child Development Program. En metode der har 8 temaer for godt samspil. Temaer som vi bruger i relation til børnene, hinanden, forældrene og andre der kommer ind i vores hus. Det første af de 8 temaer er "Vis glæde og positive følelser" og det håber vi på, opleves hver dag af både børn, ansatte, forældre og andre samarbejdspartner.

Børnehuset er normeret til 12 vuggestuebørn og 40 børnehalebørn. Til det har vi ansat 10-12 medarbejder. Vi vægter at der er to uddannede pædagoger på hver stue samt en medhjælper. Når det er muligt, ansætter vi så der er 4 voksne på hver stue. Vi inviterer andre ind i vores hus når det giver mening, det kan være studerende, job praktikker eller midlertidige vikar.

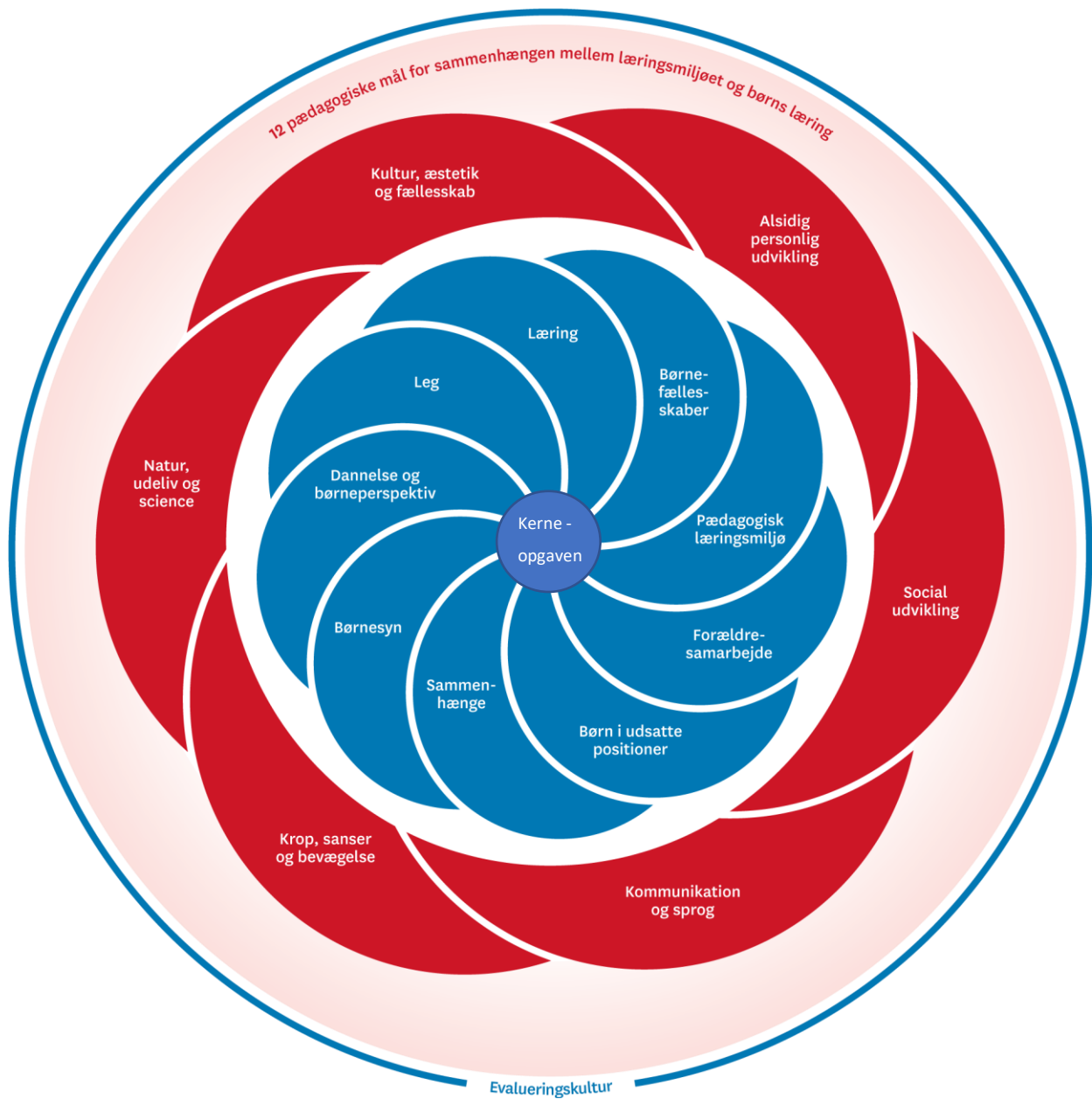
Vores børn er aldersintegreret på stuerne, således at man er i vuggestue fra man starter omkring de 0,8-1,0 år, indtil man er klar til at rykke i børnehaven omkring de 2,10 år. I børnehaven er der derfor børn i alderen 2,10 år indtil de starter i skole på begge stuer. Vi bor til leje hos Bispebjerg Kulturcenter i bygninger opført i 1958, som har en lang historie som børneinstitution.

Vi lægger stor vægt på at bruge vores lokalmiljø, og går aktivt på opdagelse på alle områdets legepladser og parker. Især Københavns Skolehave har vi forkærlighed for at besøge, og betragter det lidt som vores egen baghave. Vores egen legeplads giver også gode muligheder for både fysisk udfoldelse og stille siddende aktiviteter, især efter vi har fået bygget et multihus, der har skabt rum i rummet. I vores kælder, der bruges primært til opbevaring, har vi også en "tumblesal" med plads til kolbøtter, rytmik, dans m.m.

Børnehuset Bellis er en selvejende institution, under paraplyorganisationen FOBU. Det betyder at der er en forældrebestyrelse som er arbejdsgiver for ledelsen. Det er ledelsen af dagtilbuddet der har ansvaret for den daglige drift. FOBU tilbyder professionel administration samt nærværende rådgivning og sparring.

Vi har driftsoverenskomst med Københavns Kommune, hvor vi er en del af det selvejende netværk NB3; Muffen. Det er KK som forestår det årlige pædagogiske tilsyn. Vi er tildelt et Ressource Team, bestående af forskellige faggrupper, som hjælper os med pædagogiske sager, hvor vi har brug for sparring til den rette trivsel, udvikling og læring enten for en børnegruppe eller for det enkelte barn. Et arbejde der altid foregår i tæt dialog med forældrene.

Den Pædagogiske Læreplans Blomst



Vores pædagogiske læreplan tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, samt de seks læreplanstemaer, de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Rammen for den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse, samt den tilhørende bekendtgørelse. Vores kerneopgave er at sikre alle børns trivsel, udvikling og læring.

Det Pædagogiske Grundlag

1) Børnesyn, Dannelse, Børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber

Alle børn er lige meget værd og bliver mødt ligeværdigt af de voksne...

Vi arbejder med værdier som anerkendelse, faglighed, troværdighed, engagement og nærvær. Det betyder at personalet er optaget af at det enkelte barn har det godt og har mulighed for at udvikle sig. Det gør vi ved at arbejde med venskaber, i både store og små fællesskaber. Vi gør det ved at inddrage børnene i de daglige aktiviteter, som oprydning, borddækning osv.

Personalet er optaget af at alle børn trives og har det godt i de sociale relationer, og fællesskabende aktiviteter og lege de dagligt er en del af i Børnehuset. For at sikre os at alle børn trives, gør vi vores bedste for at:

- Vi lytter til børnene, og opfordrer dem til at fortælle hvad de er optaget af, uanset om det er fordi de har været i konflikt eller de har en spændende historie de bare må fortælle om.
- Vi inspirerer børnene til at prøve nye ting og lære nye lege.
- Leg er læring og læring skal være sjovt.
- Vi opdeler os i mindre grupper, hvor der er mere fokus på det enkelte barn og deres samvær med de andre.
- Vi arbejder med fantasi og lege, for at udvikle børnenes fantasi og øve deres evne til at indgå i forskellige konstellationer og øge deres koncentrationsevne. Ved at besøge legepladser i nærområdet, skolehaverne på Bispebjerg eller biblioteket, giver vi børnene mulighed for igennem leg at lære deres nærmiljø at kende.
- Vi har fokus på at børnenes lege- og læringsmiljø hele tiden skal udvikles og tilpasses, så de har de bedste muligheder for at udvikle sig.
- Det er os som voksne, som må tilpasse os og det omgivende miljø, til det behov barnet giver udtryk for.

2) Pædagogisk læringsmiljø

Det skal være sjovt at være barn i Bellis...

Vi arbejder stueopdelte, men også på tværs i aldersopdelte grupper, hvor der er fokus på at planlægge forløb og aktiviteter der er udfordrende og interessante for den enkelte børnegruppe. Vi har fokus på at udnytte vores ressourcer til at gøre det sjovt at gå i Børnehuset Bellis. Fra maj 2022 følger man som voksen "sin" børnegruppe fra de starter i børnehaven til de rykker i skole. Dette er

med til at de voksne kan følge med i de enkeltes børns udvikling og læring både når de er aldersintegreret på stuerne, og når de er aldersopdelte i grupperne.

Vi har fokus på at rutiner i hverdagen, skal være tydelige for børnene og at de understøtter det pædagogiske arbejde. Der ligger stor værdi i at børnene oplever at kunne mestre de daglige rutiner.

Vi arbejder med overordnet temaer der er relevante for alle aldersgruppe, og som kan justeres til de enkelte aldersgrupper. Der skal være fokus på fællesskabet og sproglig udvikling i alle temaer, så børnene hele tiden får styrket dette grundlag. Temaerne kan handle om eventyr, "hvem er jeg" eller science forløb, hvor børnene får lov til at være nysgerrige.

Vi har fokus på at der skal være aktiviteter hele dagen, også selvom både børn og voksne ankommer og går hjem på forskellige tidspunkter. Også i ydretimerne vil der være aktiviteter på stuerne og på legepladsen. Det kan være voksen initieret eller børnene selv der sætter gang i tingene. Vi justerer vores aktiviteter så de hele tiden er inspirerende for de børn der er til stede i børnehuset, samtidig med at vi giver plads til at børnene selv kan udvikle deres lege. Som voksne er vi gerne med på sidelinjen til at skærme eller udvikle legen.

I gennem hele dagen har vi fokus på at børnene kan være sammen med deres venner, også selv om de ikke går på samme stue. Vi er nysgerrige sammen med børnene og lytter til deres historier. Vi bruger børnenes input i vores interaktion med børnene. Et barns fortælling om weekenden kan sætte gang i en leg eller det kan sætte gang i et opklarende forløb, hvor vi i fællesskab bliver klogere på hvad det er de har oplevet.

3) Samarbejde med forældrene

Børnene er deres forældres guld...

Vi er en selvejende institution, hvilket betyder at forældrebestyrelsen er en vigtig partner for ledelsen i udviklingen og driften af huset. Bestyrelsen er med til at sætte den pædagogiske retning i Bellis, bl.a. ved at følge med i arbejdet med handleplaner, lærerplanen og det pædagogiske tilsyn. Derudover følger bestyrelsen med i økonomien i Bellis, for at sikre at midlerne bliver brugt til at styrke børnenes vilkår samt muligheder for at udvikling, trivsel og læring er til stede. Bestyrelsen er reelle ejere af Bellis og besidder arbejdsgiverkompetencen overfor ledelsen. Det er ledelsen der har ansvaret for den daglige drift af Børnehuset.

Alle forældrene er vigtige for det pædagogiske arbejde i Bellis. Vi ønsker at forældrene altid kan komme og sparere med personalet eller ledelsen om deres barns trivsel og udvikling. Vi prioriterer tid til at tale med forældre dagligt og sammen følger vi børnenes trivsel, udvikling og læring. Personalet guider forældrene hvis der er behov for det, men vi tror på at I er eksperterne på eget

barn og vi indgår hellere i dialog om evt. udfordringer. Vores udgangspunkt er, at vi kun kan skabe positive forandringer ved at tale om det, der muligvis ikke fungerer optimalt i en given situation.

I bilag nr.2 kan man læse om vores praksis omkring indkøring af børn der kommer fra hjem til vuggestue eller børnehave. Men også om den overgang der ligger internt i huset fra egen vuggestue til børnehaven. Vi lægger stor vægt på at samarbejde med forældrene om hvordan indkøring eller overgangen skal ske.

Der er altid en primær voksen tilknyttet til forløbet, som kan guide forældrene i hvad der skal ske osv. Vi holder møder med forældrene ved opstart, hvor vi aftaler indkøring. Vi har et udgangspunkt for hvordan vi forestiller os en indkøring ser ud, men i dialog med forældrene justere vi afhængigt af hvad det er for et barn vi modtager og hvor meget tid forældrene har til indkøring.

Vi har nogle faste samtaler i løbet af den tid barnet går i Bellis, så som indkøring, 3. måneders samtale og skolesamtale, men vi er altid tilgængelige, skulle man som forældre have behov for mere end en garderobe snak. Derudover er der et årligt forældremøde, med valg til bestyrelsen, samt masser af sociale arrangementer hvor der er tid til at lære hinanden bedre at kende.

Oplever vi at et barn har udfordringer, som har betydning for hans/hendes deltagelse i de sociale fællesskaber, invitere vi forældrene ind i et samarbejde omkring dette. Sammen kan være nysgerrige på, hvordan vi får hjulpet barnet og afklare om vi har brug for at indlede et samarbejde med vores Ressource Team, så vi med mest mulig viden og ekspertise kan sikre den bedst mulige trivsel og udvikling for barnet.

4) Børn i udsatte positioner

”Børn vil godt... hvis de kan” skrev forfatteren Ross Greene...

Børn i udsatte positioner opstår i relationen mellem barnet, de børnefællesskaber de er en del af og det pædagogiske læringsmiljø det befinder sig i. Udsathed er ikke et karaktertræk ved det enkelte barn!

Det er vores udgangspunkt at, børn gør det de er i stand til med de muligheder de har. Derfor skal vi møde børnene anerkendende, og hjælpe dem til at forstå hvad det er vi og resten af omverden ønsker af dem, og give dem de handlinger som vi ønsker de skal lære at mestre. Det er vigtigt at alle børn oplever en positiv kontakt, med de voksne der er omkring dem, herigennem udvikler man sig bedst.

Børn kan være udsatte af forskellige årsager, det kan være de er sprogligt udfordret, har sociale vanskeligheder, kommer af svære familie relationer eller har kognitive vanskeligheder. For os er det

vigtigt, at alle børn møder voksne med overskud, empati og faglig viden om hvordan man kan hjælpe barnet, så det får det mindre svært. Derfor har vi i Bellis fokus på at følge børnenes trivsel og på at sparrer med hinanden om de udfordringer som der kan være. I dette arbejder bruger vi den viden og fælles tilgang vi har opnået gennem ICDP, det er for personalegruppen en stor styrke at vi har et fælles fundament for at tilgå børn i udsatte positioner.

Vi forsøger at sammensætte vores grupper ud fra, at de skal kunne inkludere børn med særlige behov. Det kan eksempelvis være at et barn i en periode, er sammen med en fast voksen, og en mindre fast gruppe børn. I denne gruppe kan barnet lære hvordan man leger, taler med andre og derved får mulighed for at opbygge selvværd gennem sproglige og sociale kompetencer.

Børn i udsatte positioner har ofte brug for tydelige voksne, der har fokus på at guide børnene ift. hvad de vil lave, hvem de skal lave det med, hvor de skal lave det og hvor længe de skal være i aktiviteten. Det gør vi konkret ved at strukturere børnenes deltagelse med visuelle midler, som piktogrammer og/eller ure, så de kan følge med i tiden og ved at guide dem verbalt ift. aktiviteten. Vi arbejder hen imod, at barnet kan mestre at deltage sammen med de øvrige børn. Nogle gange med øje for nogle særlige hensyn og forudsætninger, der er tilpasset barnet som er i en udsat position.

I det inkluderende arbejde har fokus på sproget, både det verbale og det non verbale. Sproget er nøglen til at kunne interagere med andre børn og voksne. Den sproglige indsats hænger sammen med at mestre at danne relationer til andre. At kunne danne relationer med andre er nødvendig for den alsidige personlige udvikling, så en indsats kommer sjældent alene. Det vi gør, er at lave små legegrupper, hvor der er fokus på at det udfordret barn får øvet sine sproglige og sociale kompetencer. Det kan hænge sammen med samarbejdet med forældrene, som opfordres til at stimulere barnets sociale kompetencer når de er sammen med andre familiemedlemmer og den sproglig ved at læse bøger og sætte ord på alt de laver sammen.

5) Sammenhæng til KKFO – Skole

Det skal være trygt at flyve fra reden...

De store børn i Bellis hedder "Sommerfugle-gruppen". Det hedder de, fordi de igennem deres børnehave tid erhverver sig forskellige kompetencer og evner, som gør dem i stand til at "flyve" sikkert videre fra Bellis. Det sidste år i Bellis handler bl.a. om at lære at bruge disse kompetencer, med at danne relationer, med at få bedre styr på sproget, med at kunne overskue "sig selv" og ens ting, med at kunne modtage en kollektiv besked og handle på den. Pædagogerne arbejder med forskellige redskaber som understøtter deres rejse. En af de ting vi arbejder med, er "Fri for mobberi", samt opgaver der kunne minde om skoleopgaver, dette gør vi fordi vi som regel oplever

at børnene syntes de ter sjovt og de vokser af det. Vi øver bogstaverne på den måde, at de gentagende gange bliver bedt om at skrive navn på deres ting, noget som mange børn gerne vil øve sig i fra en tidlig alder... også selvom det ikke kan læses.

Børn i Bellis starter på mange forskellige skoler, både på de omkring liggende folkeskoler og privatskoler. Vi indgår i et forpligtende samarbejde med Tagensbo skole omkring "Stærkt samarbejde", her ligger der en plan for skolebesøg hvor børnene får lov at opleve og undersøge hvad en skole egentlig er.

Vi forbereder os på skolestarten sammen med forældrene. Nogle forældre er i tvivl om på hvilken skole deres barn skal starte på. Før skoleopskrivningen (der typisk ligger i november i barnets 5. år) bliver forældrene tilbudt en samtale, hvor vi taler om, hvordan de kan hjælpe deres barn i overgangen til skolen, og om der er noget de som forældre skal være opmærksomme på at deres barn får udviklet. Hvis der er tale om en skoleudsættelse, vil det være noget vi taler med forældrene om langt tidligere, og ofte vil vi inddrage fagfolk fra vores ressource team i denne drøftelse.

Inden overgangen til KKFO-Skole laver vi et overgangsdokument i "Hjernen og Hjertet" hvor forældrene også har en andel at udfylde. Dette dokument bliver automatisk tilgængeligt for den modtagne folkeskole. Den indsigt vi kan give videre om det barn vi har kendt i 3, eller næsten 6 år, kan hjælpe barnet godt på vej til en god og tryk skolestart. Ved de børn hvor vi af den ene eller anden årsag, har haft et udvidet samarbejde, planlægger vi en mundtlig overlevering sammen med forældrene.

Øvrige indsatser

1) Inddragelse af lokalsamfund

Man skal kende sit lokalområde, for at føle sig hjemme...

Vi bruger vores lokalområde på mange måder. Der er i nærheden af Bellis flere bemandede legepladser, som vi ofte bruger. Der kan vi sammen med børnene møde andre børn, som de kan opbygge kendskab til. Der er på disse legepladser, andre legesager som kan være spændende at lege med, eller sjove cykler som kan være udfordrende at køre på. At besøge andre legepladser, også de mere hemmelige af slagsen, i lokalområdet udvider børnenes viden om omgivelserne og pirre deres nysgerrighed. Når vi færdes i lokalområdet, lærer børnene deres by at kende. De bliver ligeledes øvet i at forstå trafikken, så de med tiden kan begå sig i den på en sikker måde.

Vi bruger Københavns Skolehave på Bispebjerg Bakke. Her lærer, både børn og voksne, om hvordan planter og dyr fungerer og børnene får lov til at prøve andre ting end vi kan tilbyde i børnehuset. Skolehaverne tilbyder hvert år forløb, hvor børnene følger årets gang og får en fornemmelse af hvordan naturen er indrettet med årstidsskift, forskellige vejrtyper etc.

Vi har haft tradition for at gå på biblioteket, men efter Corona epidemien er vi endnu ikke kommet op i omdrejninger endnu. Biblioteket er et fantastisk sted, der ofte tilbyder workshops, højt læsninger og teater, som vi gerne deltager i. Under vores temauger kan et besøg på biblioteket åbne op for nye sider af temaet, fordi de dygtige bibliotekarere kan hjælpe os ad nye veje!

2) Arbejde med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer

Det skal føles rart at være i Børnehuset Bellis...

Vi deler børnene op i grupper efter alder, kompetencer eller sociale relationer. På den måde er der mulighed for at børnene kan finde gode relationer med andre børn. De børn der kan have svært ved at trives i store grupper, trives gerne bedre i mindre grupper. I mindre grupper har alle de bedste betingelser for at sætte egne kompetencer i spil og udvikle relationer. De mindre grupper gør at lydniveauet er lavere, det bliver lettere for de voksne at være i dialog med børnene omkring aktiviteterne. Det er med til at sænke stress hos både børn og voksne, og stemningen er positiv. Vi arbejder målrettet på en hverdag uden negative irettesættelser for at børnene får en tryk og rolig i hverdag i Bellis.

Vi bruger vores legeplads som et aktivt uderum, hvor der er flere muligheder for at udfolde sig for børnene. Vi er opmærksomme på det sansemotoriske udviklingsrum der er på legepladsen, hvor

børn kan undersøge sand, vand, planter og smådyr. Vi har flere plante'kasser', hvor vi hvert år sammen med børnene og deres bedsteforældre, sætter nye planter grønsager og blomster. Børnene er nysgerrige på hvordan det, de selv har plantet, udvikler sig og på at høste det når det er muligt. Legepladsen indeholder flere muligheder for lege- og læringsmiljøer, som f.eks. legekøkkener, multihuset, klatreredskaber, en dejlig stor gynge og cykler. Vi bruger læringsmiljøerne på legepladsen ift. børn i udsatte positioner, da det giver mulighed for mere plads og afstand til andre, det kan være med til at sænke deres stress niveau.

Vi bor i et gammelt hus fra 1958. Vi forsøger ift. vores inventar og indretning at gøre stuerne så fleksible som muligt, og vi forsøger at skabe "rum i rummet". Rum hvor børnene kan skabe deres egen leg uden at blive forstyrret. Vi har øje for og lytter til børnenes ønsker, både vedr. indretning og ønsker om legetøj og legemuligheder. Vi forsøger at forny vores legetøj, så det virker interessant for børnene. Vi har et "legetøjslager" i kælderen, og bytter genre med nabostuen, for at skabe fornyet interesse i legemulighederne.

Vi har nogle fredage hen over året hvor børnene kan medbringe legetøj hjemme fra: legetøjsdage. Det kan de bruge ift. deres relationer og til at finde på nye lege. Det er altid et stort hit, og giver masser af nye legemuligheder, nye legerelationer hvis nogen har det samme med, giver personalet inspiration og så elsker børnene at vise deres legetøj frem. Det er en god øvelse at skulle dele med de andre, samtidig med at skulle passe på sit eget og andres ting.

Læreplanstemaer

1) Alsidig personlig udvikling

Alle børn skal udvikle engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til at deltage i fællesskaber ved at gå i Børnehuset Bellis...

Når vi i Bellis arbejder med forskellige emner hen over året, er intentionen at børnene både lærer om den verden de er en del af, og får mulighed for at udvikle nysgerrighed for det de ikke kender til. Vi arbejder både på tværs af alder og køn, og nogle gange opdelt, hvis det giver mening for emnet. På den måde skaber vi muligheder for at børnene lærer nye ting, og at de udvikler deres egen personlighed og kompetencer.

- Vi taler med børnene om deres følelser, ved at italesætte de savner deres forældre, eller at de er glade for at have en ven.
- Vi taler om at vi som mennesker er forskellige, kommer fra forskellige steder i Danmark eller verdenen. Et barn kommer måske fra Indien, mens en anden altid har boet lige rundt om hjørnet.
- Vi taler med børnene om de begivenheder i livet, som kan være fantastiske men også dem der er svære at forstå. En skal have en lillebror og en anden har mistet sin mormor.
- Vi taler om hvad der gør os glade eller ked af det. I dette arbejder bruger de voksne sig selv som eksempler, så børnene kan spejle sig i dem.
- Vi taler om hvilken kultur vi kommer fra, og hvilke traditioner det giver for os hver især. Nogle af vores børn fejrer jul mens andre fejrer Eid, men de får alle gaver.
- Vi taler med børnene om hygiejne, ved at lærer dem hvorfor man skal vaske hænder, hvorfor man ikke skal hoste ind over et bord hvor andre spiser.

2) Social udvikling

I Bellis skal det pædagogiske læringsmiljø understøtte at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer...

Vi understøtter børnenes sociale udvikling ved at sikre at alle børn udvikler deres kognitive, emotionelle og adfærdsmæssige kompetencer i det børnefællesskab de er en del af. Det er ikke nok at få at vide hvad man skal gøre... Der skal også være mulighed for at afprøve og opøve at gøre det der forventes, selvom det umiddelbart er ens følelser der styrer ens handlinger. Evnen til at bruge

de social kompetencerne skal have mulighed for at blive trænet, så børnene ved hvordan de skal bruge deres sprog, legekompeterer og fantasi til at opbygge sociale relationer.

Børnene er sammen med andre børn på deres egen alder, men også med større eller mindre børn, her skal man i højere grad øve sig i at aflæse andre, hvilket de voksne hjælper børnene til fra en tidlig alder. Vi har fokus på at børnene deltager i de daglige gøremål sammen med de voksne og blandt andet kan have ansvar for borddækning og oprydning. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden, med at få tøj af og på eller få fat i noget bestemt legetøj.

Børnene i Bellis lærer at selv om børn er forskellige så gælder der regler for alle. De lærer at det kan være nødvendigt at tilpasse regler og forventninger, så alle børn har mulighed for at deltage sammen med de øvrige. Det er vigtigt for os, at alle børn har mulighed for at danne sociale relationer, derfor har vi fokus på at børn, der er udfordret, bliver hjulpet på vej af de voksne. Det kan være at der er brug for at legene bliver arrangeret på en bestemt måde, eller at den voksne skal være lige ved siden af. Den voksne kan have fokus på at bygge legen op, så han/hun gradvist kan trække sig når det ser ud til at relationen fungerer. På den måde støtter vi op om at alle opbygger relationer, hvor de oplever et positivt samspil med andre børn og voksne.

Vi opfordrer forældrene til at lave legeaftaler derhjemme, så børnene får en oplevelse af at venskaber ikke er begrænset til tiden i børnehuset. Vi hjælper gerne med hvem barnet har gode relationer med i Bellis.

3) Kommunikation og sprog

Alle børn skal udvikle sprog, der bidrager til at kunne forstå sig selv, hinanden og dets omverden samtidig med at de opnår erfaring med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer som kan anvendes i sociale fællesskaber...

Vi tager udgangspunkt i børnenes leg og relations dannelse, når vi arbejder med deres sprog. Vi befinder os tæt på børnene, så vi kan bruge deres perspektiver til at udvikle deres sprog. Vi tager udgangspunkt i at børn lærer mere om sprog sammen med andre børn og voksne og når de leger og er en del af et fællesskab.

Vi har børn fra hele verden, og flere hvor dansk ikke er deres modersmål, fælles for dem er at de alle skal blive fortrolige med det danske sprog. Vi har børn som kan være udfordret af, at de ikke har en veludviklet begrebsdannelse som kan hjælpe dem videre sprogligt. Vi er opmærksomme på at vi i samarbejde med forældrene kan hjælpe børnene på mange måder, eksempelvis ved at italesætte sproglige begreber på modersmålet - hvis man ved hvad en kop er på arabisk, så er det lettere at lære hvad en kop er på dansk.

Vi arbejder ud fra de 10 understøttende sprogstrategier¹, som er anvisninger til hvordan vi bedst arbejder med børnenes sprog, i samspil med dem og med udgangspunkt i den dagligdag vi har sammen. Det betyder at sprogarbejdet foregår i vores læringsmiljøer, i alt hvad vi foretager os. Det er både når vi læser i en bog, når vi leger restaurant, når vi undersøger insekter på legepladsen, når vi bygger med Lego osv. Vi har haft flere medarbejdere på kursus i forløbet ”Sprog i Samspil”² som har en god sammenhæng, både med de understøttende sprogstrategier og vores ICDP-tilgang.

Vi benytter os af sprogvurderingerne vi har adgang til via ”Hjernen og Hjertet”³ for at sikre os at børnenes sprog udvikler sig hensigtsmæssigt. Vi sprogvurderer som udgangspunkt alle børn når de er omkring 3 år. Ved behov vurderer vi barnet løbende i deres tid i Bellis eller når de klar til at skulle videre i skole. Hvis vi oplever at et barn ikke har en hensigtsmæssig eller meget forsinket udvikling af sit sprog, sætter vi gang i en dialog med forældrene og inddrager vores tale-høre konsulent, for at vi sammen kan blive klogere på hvilken indsats der er behov for. Forældrene er altid vigtige ift. at en indsats skal lykkedes.

Vi har fokus på at trivsel, udvikling og læring hænger sammen med sproget. Det uanset om det er social læring, motorisk læring eller faglig læring. Vi forsøger at gøre læring af sprog så varieret som muligt, ved brug af fælleslege med børnene, ved at synge med børnene, ved at læse og fortælle historier og give dem motoriske udfordringer, som også har stor betydning for den sproglige udvikling.

4) Krop, sanser og bevægelse

Børn er skabt til at udforske verden med deres krop! Alle børn i Bellis skal udforske og eksperimentere forskellige måder at bruge kroppen på, opleve glæden ved bevægelse og ro og hermed blive fortrolig med egen krop og dens funktioner...

I det daglige arbejde med børnene i Bellis er vi opmærksomme på at komme rundt om flere af barnets sanser, og arbejder med sanserne på mange måder. Noget af det vi er optaget af er at:

- Vi har legetøj i forskellige materialer og farver. På den måde kan vi med børnene opleve forskellen på ting lavet af forskellige materialer.
- Vi kan tale om de forskellige farver, den blå bil eller den røde tallerken.
- Vi øver os i at være stille, og vi italesætter hvad man kan høre når alle er stille, eller at mærke ørene slappe af.

¹ www.emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/samtaler-i-hverdagen

² www.dafoloforlag.dk/dk/dagtilbud/vuggestue/sprog-i-samspil--6938

³ www.hjernenhjertet-dk.ramboll.com/dagtilbud

- Vi taler om og ”mærker” på vejret, om det regner eller om det er varmt, om det blæser eller om der er is på vandpytterne.
- Vi leger med vand og mærker om det er varmt eller koldt.
- Vi leger med sandet og lærer at noget sand kan man lave kager af eller man kan bygge en borg til ridderne af det fugtige sand.
- Vi bruger de muligheder vi har i Bellis, inde og ude, til at børnene kan bruge deres krop.
- Vi har cykler der understøtter udviklingen af koordineringen af kroppen. Både løbecykler som man kan køre hurtigt på, men også cykler der lægger op til fælleslege fordi man kan være flere på dem.
- Vi bruger tumblesalen til at danse, spille på rytmik instrumenter eller vi laver balancebaner med vores gymnastik udstyr.
- Vi sætter gang i fælleslege som tagfatlege eller lege hvor man skal krybe, kravle, slå kolbøtter, gå trillebør og lignede.
- Vi bruger bolde og andre redskaber til at udfordre og udvikle børnene. Ud over at det er sjovt, så er det også med til at understøtte andre områder af børnenes udvikling, eksempelvis sociale relationer, indlæring af sprog og personlige kompetencer.

5) Natur, udeliv og science

I Bellis skal alle børn have mulighed for at få konkrete erfaringer med naturen, udvikle deres nysgerrighed, og få en begyndende forståelse for vores naturens betydning og en bæredygtig udvikling. Børnene skal understøttes i at få erfaringer med at kunne udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng samt en begyndende matematisk opmærksomhed...

Vores nabo er Københavns Skolehave, som hvert år har forløb som vi ofte er heldige at deltage i. Forløbene giver børnene mulighed for at stifte bekendtskab med de naturlige processer der ligger til grund for at vi kan få mad på bordet. Børnene lærer om hvordan man dyrker grønsager, laver mel og de oplever at lave mad på bål. Vi bruger også skolehaverne til at undersøge det naturlige liv. Vi finder insekter der lever over eller under jorden og vi kigger på de forskellige fugle der lever der. I skolehaven har de dyr som kaniner og høns, man kan fodre.

På samme måde bruger vi vores egen legeplads. Der har vi flere plantekasser, hvor vi dyrker både blomster og grønsager. Vi kan undersøge hvordan de forskellige planter og grønsager dufter eller smager. Børnene er med til at så frøene, så vi kan følge udviklingen fra frø til blomst og undre os sammen over hvordan det kan lade sig gøre. I både 2021 og 2022 har vi haft et fælles tema i huset: Krible Krable, hvor vi sætter fokus på alt det der sker med verden om foråret.

Vi bruger legepladsen til at opdage nogle af de mekanismer der er en del af vores verden. Vi leger med luften når vi leger med frisbee eller laver papirfly. Vi udforsker lyde ved at slå på ting eller

plaske i vand eller lege med walkie-talkie, og når vi bliver opmærksomme på en flyver eller helikopter der flyver lige hen over os. Vi lærer om forskellige materialer ved at sanse den verden vi befinder os i, træ giver splinter, afspalt giver hudafskrabninger, sand irritere i øjnene, metal rutschebanen kan blive meget varm osv.

Når vi arbejder med science eller udeliv så understøttes sproget hos børnene og deres motorik bliver ofte også udfordret og understøttet. Børnene lærer at vi i fællesskab kan løse udfordringer og blive klogere sammen. Vi tilpasser læringsmiljøerne til børnenes alder og sørger for at det forgår på deres præmisser.

6) Kultur, æstetik og fællesskab

I Bellis lærer børnene at indgå i ligeværdige og forskellig former for fællesskaber og oplever egne og andre kulturelle baggrund, normer, traditioner og værdier. Gennem forskellige kulturelle oplevelser stimuleres børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed...

I Bellis kommer både børn og voksne med forskellige baggrunde. Der tales mange forskellige sprog, der spiser forskelligt mad, der fortælles forskellige historier og vi går i forskelligt tøj der afspejler vores kulturelle baggrund. På den måde møder børnene den virkelighed der er udenfor børnehuset.

Vi har fokus på at børnene har mulighed for at være nysgerrige og selv får lov til at undersøge og forstå de forskellige kulturelle udtryk. På den måde er det også med til at udvikle deres sociale og sproglige kompetencer.

Vi bruger det lokale bibliotek, som har forskellige kulturelle tilbud. Det er teater, højtlesning og sprogfitness. Der er temaer om halloween, fastelavn, Eid og jul. Når vi taler om de forskellige kulturelle højtider, er det med til at danne en forståelse hos børnene for, at vi kan have forskellig kulturel baggrund med forskellige traditioner, men at vi er en del af det samme fællesskab.

Vi bruger biblioteket til at finde bøger som vi læser med børnene. Det kan både være nye børnebøger, men det kan også være en bog med folkeeventyr som Rødhætte eller Hans og Grethe. På den måde er højtlesning i børnehaven en god måde at udvide børnenes kulturelle horisont. Vi tager gerne i teatret med børnene, eller får besøg af diverse kulturelle tilbud i Børnehuset.

På samme måde er det når vi synger med børnene. Vi synger kendte børnesange, men ind i mellem lærer vi også nye. Vi kan bruge iPad en til at finde sange, som vi ikke kender eller sange på børnenes modersmål. Vi holder fast i at synge gode "gamle" danske børnesange, da det giver et stort fællesskab når man kommer videre i livet og alle faktisk kan "lille Peter edderkop" i skolen... Nogle sange lægger op til hvordan livet var i gamle dage eller man kan tale om traditioner som fastelavn, jul, Eid eller påske.

Vi arbejder kreativt når vi tegner eller maler med børnene. Vi er også kreative til jul, påske og andre højtider når der skal klippes og klistres. De kreative aktiviteter understøtter børnenes finmotoriske udvikling og deres sanser bliver stimuleret af de forskellige materialer vi bruger.

Vi har i 'bilag 1' beskrevet de traditioner vi glædes over at have i Bellis, vi mener at de tager højde for de kulturelle traditioner vi har repræsenteret i huset. I 2022 afholdte vi for første, men ikke sidste gang, Eid fest sammen med vores børn og deres forældre. En stor succes!

Evalueringsskulturr

I Bellis er det lederens ansvar at sætte rammerne for at vi reflekterer over vores praksis og de intentioner der ligger bag. Vi bruger vores stuemøder og personalemøder til at komme rundt om de mange temaer og aktiviteter vi sætter i gang. Vi har løbende møder hvor vi reflektere over børn i udsatte positioner sammen med vores Ressource Forum. Vi bruger SMTTE-modellen til at lave både individuelle og fællesskabende handleplaner, for at holde fast i at der skal ske en udvikling i fællesskabet og for det enkelte barn.

Vi har en kultur der hylder DDV princippet. DDV står for "Det Der Virker" som er en pragmatisk tilgang til pædagogik. Det betyder, at man skal arbejde med det der ser ud til at virke for børnene i hverdagen, og ikke holde fast i gamle vaner og rutiner som ikke tager udgangspunkt i arbejdet med børnenes trivsel og udvikling. Alle har ansvar for at stille spørgsmål til den praksis de oplever, men det er ledelsens ansvar at sætte rammerne for dette, ved at sørge for at praksis er på dagsorden til personalemøderne. På møderne arbejder vi med refleksive metoder baseret på systemisk tænkning og bruger EMU's evalueringssværktøj til at justere vores pædagogik og den pædagogiske læreplan.

Vi laver løbende evalueringer der skal give et fingerpeg på, om vi er på vej i den rigtige retning. Evalueringerne samler vi sammen og bruger som grundlag for rettelserr i vores Pædagogiske Læreplan. Ledelsen bruger MUS og GRUS-samtalerne til at se på, om personalet arbejder med vores pædagogiske praksis og læreplanen på en tilfredsstillende måde.

Vores kursus i ICDP har givet et fælles grundlag for det pædagogiske arbejde. Alle, både medhjælper og pædagoger, ser stor værdi i den tilgang ICDP giver, til at se på sig selv, som relations formidler i det pædagogiske fællesskab. Denne tilgang er noget vi ofte har med ind over vores diskussioner og gruppearbejde.

Bilag 1, 2 og 3

1 - Traditioner i Bellis

I Bellis arbejder vi pædagogiske med indlagte temaer i hele huset. Vi har 5 temaer hvert år, som kan variere, men har en genkendelighed med sig. Dette gør at både børn og voksne trygt kan give sig i kast med temaerne, og udvikle dem år for år. De 5 temaer handler i deres grundessens om: eventyr, krible krable, sjove sommer aktiviteter, "Her er jeg" samt Jul/vinter.

Temaerne løber hen over flere uger, hvilket giver mulighed for fordybelse og at alle børn når at opleve der arbejdes med et specifikt tema. Vi har haft oplevelse af, at arbejdes der med et tema i en uge eller to, er der børn der ikke når at fange temaets dna. Samtidig giver det personalet mulighed for at følge børnenes egne spor og optagetheder.

TEMA	Tidsrum	I Bellis	Med forældre	Personalet
Eventyr	Jan/Feb.	Fastelavn	Fernisering	
Krible Krable	April/Maj	Påskefrokost Eid Bellis fødselsdag Afskedsfrokost	Plantedag m. bedsteforældre. Afskeds m. sommerfuglene. Eid fest	Social Bellis
Sommer	Juni-Aug.	Sommerfrokost	Sensommerfest	Social Bellis
Her er jeg	Sep./Okt.	Halloween	Fernisering Forældremøde med valg	Social Bellis
Jul/vinter	Nov./Dec.	Julefrokost	Julecafe	Social Bellis

Vi forsøger hen over året at fejre de traditionsbundne begivenheder der er blandt de kulturer som Bellis repræsenterer. Dette betyder at vi som dansk daginstitution holder fastelavn, påskefrokost og julefrokost med børnene i huset. Her byder børnenes familier ind med noget til et fælles frokostbord. Vi fejrer også Eid, som er en del af den kultur mange af vores familier kommer af.

Fordi vi i høj grad gerne vil have at vores familier føler sig velkommen i vores hus, har vi flere arrangementer hen over året som inviterer dem indenfor. Det er ferniseringer når et tema er omme, sensommerfest med fællesspisning og julecafe. Særligt et arrangement er tiltænkt bedsteforældrene, nemlig vores plantedag. Her kommer de med en plante til at forskønne vores legeplads med, og så er der en kop kaffe og hyggeligt samvær på legepladsen. Vi afholder årligt et forældremøde med et givent emne, samt valg til bestyrelsen.

Bellis har i 2020 været igennem personaludskiftning, samtidig med Corona, hvor mange traditioner blev lagt på is. Hverdagen er vendt tilbage, der er dygtigt personale i alle vores stillinger, sammen har vi sporet os ind på den fælles praksis. Vi har valgt at afholde Social Bellis 4 gange årligt, for at styrke det personlige kendskab til hinanden som kollegaer. Vi oplever at vores familier i høj grad tilvælger os, hvilket gør at flere familier er hos os i mange år, dette er med til at fastholde vores traditioner.

2 - De gode og trygge overgange i Bellis

I Bellis lægger vi vægt på at alle overgange bliver gode overgange og at det først og fremmest er børnene der udviser at de føler sig tilpasse og trygge i institutionen.

Som forældre kan det være overvældende at skulle aflevere sit barn, såvel i børnehave som i vuggestue til voksne som man egentlig ikke kender. Og det kan være svært helt at vide 'hvad er det egentlig mit barn oplever' mens det er i Bellis... Det forsøger vi at imødekomme ved at I får et lille skriv, med en beskrivelse af dagens rutiner og en fortælling om hvem der er på barnets stue. Det kan være svært at give en præcis beskrivelse af hvad der foregår, men vi forsøger at skabe et hyggeligt miljø, hvor de voksne er til stede og tilgængelige for jeres barn. Voksne der lytter til og ser jeres barns intentioner og handler på dem.

Som personalegruppe har vi udarbejdet følgende køreplan for indkøring af børn i vuggestue og børnehave, samt "udkøring" af børn til KKFO. Arbejdet har været vendt i forældrebestyrelsen.

Fra hjem – til vuggestue

Her er det vigtigt at der er tid til at lære hinanden at kende. Både barn og de voksne i Bellis, men i lige så høj grad forældre og de voksne. Derfor vil der være en primær voksen og en sekundær voksen som står for indkøring af barn og familie.

Vi tilbyder den familie der skal køre deres barn ind hos os, en samtale inden barnet starter, for at I kan fortælle om jeres barn og vi kan fortælle hvad det er for en hverdag de bliver en del af i Bellis. Til denne samtale inviterer vi gerne sundhedsplejersken med om muligt. Til samtalen vil I blive introduceret til vores dagligdag, årsplan samt adgangen til AULA.

Vi bruger typisk en uges tid, hvor forældrene er til stede sammen med deres barn i Bellis, ugen efter opfordre vi til, at I kan give jeres barn korte dage, indtil I og vi føler barnets har fundet sig til rette og føler sig hjemme i Bellis. Samtidig er det også meget individuelt hvordan barnets forholder sig til start i en ny institution, hvilket vi naturligvis tager med i dialogen med jer forældre.

Fra hjem (eller anden vuggestue) – til børnehave

Indkøring af et børnehavebarn udefra afhænger til dels af barnets alder, og hvor trygt det er ved institutionslivet. Nogen børn kan gå lige ind fra gaden og føle sig hjemme, mens andre børn har brug for en indkøring der strækker sig over en uge eller to.

Inden opstart i Bellis, vil I blive ringet op af en medarbejder fra stuen og lave en aftale hvordan indkøringen kan se. Hvis der i fællesskab vurderes der, er behov for en samtale inden opstart gøres det og ellers opfordre vi til man kigger forbi inden. Der laves løbende aftaler om hvor meget forældrene skal være en del af indkøringen, men de første uges tid, skal I være indstillet på at være til stede eller kunne hente tidligt.

Efter 3 måneders tid inviteres I til en opfølgings samtale, hvor vi taler om hvordan barnets trives og har det i Bellis. Er det et 3-årigt barn vil man også tale om sprogvurdering.

Internt skift fra vuggestue – til børnehave

Når jeres barn nærmer sig de 2,5 år vil vi tage en snak med jer om vores tanker omkring overflytning fra vuggestue til børnehave. Barnet starter gerne i vores børnehave omkring den måned de fylder 2,10 år. Vi oplever at flere er klar til at rykke før, fordi udfordringerne i vuggestuen bliver for begrænset med flere mindre børn. Vi ser også en forøget interesse i børnehaven for de børn, hvis venner rykker før dem.

Det er ledelsen der sammen med personalet afgør hvilken stue barnet rykker ind på, ud fra børnegruppens sammensætning af drenge, piger og aldersfordeling. Det gode ved vi er et lille hus er at alle børn kender alle voksne og ikke mindst, alle voksne kender alle børn. Derfor er der et stort kendskab til det barn vi modtager fra vuggestuen.

To uger op til de starter i børnehaven, vil barnet komme på besøg min. 2 gange ugentlig, om formiddagen til leg og aktivitet. Den sidste uge med madpakke, så de er med til frokosten og de rutiner der ligger i det. Når de starter op i børnehaven, vil der være en primær voksne der tager sig af barnet og familien i den første tid, lige som vi gør det i andre indkøringer.

I måneden op til børnehavestart inviteres I til en overgangs samtale med en voksne fra vuggestuen og en fra børnehaven, her tales der om hvad det er for et barn der kommer i børnehaven, og børnehaven kan fortælle om sig selv. Vores målsætning er at I som forældre, oplever en nem overgang, men samtidig udviser tid og tålmodighed i skiftet.

Rykket fra børnehaven – til KKFO/skole

Barnets starter gerne i skole det kalenderår det fylder 6 år. I Bellis hedder storegruppen Sommerfuglene, og tiden efter jul og nytår, er der hvor vi for alvor begynder at gøre dem klar til det skifte der sker i maj (kommuneskole) eller efter sommerferien (privatskole).

Vi er tilknyttet Tagensbo skole som vi er i "Stærkt samarbejde" med. Det betyder at de besøg og introduktion til KKFO og skole vi giver børnene, foregår på Tagensbo skole. Der er lavet et forpligtende samarbejde hvor der er besøg på forskellige tidspunkter af årets op til barnets KKFO start. Selvom barnets ikke skal starte på Tagensbo skole oplever vi stor glæde ved disse aktiviteter.

Inden skoleopskrivning i november, vil der være mulighed for en samtale om jeres barns skoleparathed, og hvad der skal være særligt fokus på frem til skiftet. Er der tale om at skoleudsætte jeres barn, har vi formodentligt gjort hinanden opmærksomme på dette tidligere.

Afslutning i børnehaven sker den sidste hverdag i april, hvor vi arrangerer fællesspisning på stuerne hvor der er de store der har noget lækkert med til frokost og så er der en surprise til alle børn. Om eftermiddagen er der afslutning med forældrene hvor alle børn får et diplom og et stort farvel kram.



Børnehuset Bellis



3 - Årsplan 2022

ÅRSPLAN 2022						Alm. - i huset	Fed - personale	Kursiv - forældre	Grå - lukkedage/ferietid
Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni				
lø 1 Nyårsdag	ti 1	5 ti 1	9 fr 1	sø 1	on 1				
sø 2	on 2 Tværdfagligt	on 2	lø 2	ma 2 P-møde	to 2				
ma 3	to 3	to 3	sø 3	ti 3	fr 3				
ti 4	fr 4	fr 4	ma 4	on 4	lø 4				
on 5	lø 5	lø 5	ti 5	to 5	sø 5 Grundlovs/Pinedag				
to 6 P-møde	sø 6	sø 6	on 6 P-møde	fr 6 Eid	ma 6 2. Pinedag				
fr 7	ma 7 P-møde 4t	ma 7	to 7	lø 7	ti 7 P-møde 23				
lø 8	ti 8	6 ti 8 P-møde	10 fr 8 Påskefrokost	sø 8	on 8				
sø 9	on 9	on 9	lø 9	ma 9	to 9				
ma 10 B-møde 2021	to 10	to 10	sø 10	ti 10	fr 10				
ti 11	fr 11 Fernisering	fr 11	ma 11	on 11	lø 11				
on 12	lø 12	lø 12	ti 12	to 12 Bellis føs'dag	sø 3				
to 13	sø 13	sø 13	on 13	fr 13 Bededag	ma 13				
fr 14	ma 14	ma 14	to 14 Skærtorsdag	lø 14	ti 14				
lø 15	ti 15	7 ti 15	11 fr 15 Langfredag	sø 15	on 15				
sø 16	on 16	on 16	lø 16	ma 16 B-møde	to 16				
ma 17	to 17	to 17	sø 17 Påskedag	ti 17	fr 17 Social Bellis				
ti 18	3 fr 18	fr 18 Social Bellis	ma 18 2. Påskedag	on 18	lø 18				
on 19	lø 19	lø 19	ti 19	to 19	sø 19				
to 20	sø 20	sø 20	on 20	fr 20 Plantedag	ma 20				
fr 21	ma 21 B-møde	ma 21	to 21	lø 21	ti 21				
lø 22	ti 22	8 ti 22	12 fr 22	sø 22	on 22				
sø 23	on 23	on 23	lø 23 Pdag/Bworkshop	ma 23	to 23				
ma 24	to 24	to 24	sø 24	ti 24	fr 24 Som.frokost				
ti 25	4 fr 25 Fastelavn	fr 25	ma 25	on 25	lø 25				
on 26	lø 26	lø 26	ti 26	to 26	sø 26				
to 27	sø 27	sø 27	on 27	fr 27	ma 27				
fr 28	ma 28	ma 28	to 28	lø 28	ti 28				
lø 29	ti 29	ti 29	13 fr 29 Afsked Sommer.	sø 29	on 29				
sø 30	on 30	on 30	lø 30	ma 30	to 30				
ma 31	to 31	to 31		ti 31	22				

Blåt tema - Eventyr

Grønt tema - krible krible

Gult tema - sommerferie

ÅRSPLAN 2022						Alm. - i huset	Fed - personale	Kursiv - forældre	Grå - lukkedage/ferietid
Juli	August	September	Oktober	November	December				
fr 1	ma 1.	to 1	lø 1	ti 1	44 to 1				
lø 2	ti 2	31 fr 2 Social Bellis	sø 2	on 2	fr 2 Social Bellis				
sø 3	on 3	lø 3	ma 3	to 3	lø 3				
ma 4	to 4	to 4	ti 4	fr 4	sø 4				
ti 5	fr 5	ma 5	on 5	lø 5	ti 5				
on 6	lø 6	ti 6	to 6 Forældremøde	sø 6	ti 6				
to 7	sø 7	on 7 Sensommerfest	fr 7	ma 7	on 7				
fr 8	ma 8	to 8	lø 8	ti 8	45 to 8				
lø 9	ti 9	32 fr 9	sø 9	on 9	fr 9 Julecafe				
sø 10	on 10	lø 10	ma 10	to 10	lø 10				
ma 11	to 11	sø 11	ti 11	fr 11	sø 11				
ti 12	28 fr 12	ma 12	on 12	lø 12	ma 12				
on 13	lø 13	ti 13	to 13	sø 13	ti 13				
to 14	sø 14	on 14	fr 14 Fernisering	ma 14 B-møde	on 14 P-møde 50				
fr 15	ma 15	to 15	lø 15	ti 15	46 to 15				
lø 16	ti 16	33 fr 16	sø 16	on 16	fr 16 Julefrokost				
sø 17	on 17 P-møde	lø 17 P-dag	ma 17	to 17	lø 17				
ma 18	to 18	sø 18	ti 18	fr 18	sø 18				
ti 19	29 fr 19	ma 19	on 19	lø 19	ma 19				
on 20	lø 20	ti 20	to 20	sø 20	ti 20				
to 21	sø 21	on 21	fr 21	ma 21	on 21				
fr 22	ma 22	to 22	lø 22	ti 22 P-møde	47 to 22				
lø 23	ti 23	34 fr 23	sø 23	on 23	fr 23				
sø 24	on 24	lø 24	ma 24 P-møde	to 24	48 to 24				
ma 25	ti 25	sø 25	ti 25	43 fr 25	sø 25 Juledag				
ti 26	30 fr 26	ma 26	on 26	lø 26	ma 26 2. juledag				
on 27	lø 27	ti 27	to 27	sø 27	ti 27				
to 28	sø 28	on 28	fr 28 Halloween	ma 28	on 28				
fr 29	ma 29 B-møde	to 29 P-møde	lø 29	ti 29	48 to 29				
lø 30	ti 30	35 fr 30	sø 30	on 30	fr 30				
sø 31	on 31		ma 31		lø 31 Nyttårsfeiring				

Gult tema - sommerferie

Lilla tema - Hvem er jeg?

Redt tema - Julen