



## Evaluering af Bellis Læreplan 2019-2020

Arbejdet med evaluering af Bellis styrkede læreplan tog vi fokus på i efteråret 2020. Der følger her en evaluering af hvor vi står med vores læringsmiljøer med udgangspunkt i tre overordnet temaer: sprog, børnefællesskaber & udsatte positioner samt overgange. Temaerne er også fundamentet i den handlingsplan der kom af tilsynet foretaget i februar 2019. Og som der er arbejdet videre med siden tilsynet i september 2020. Vi ønsker et fremadrettet perspektiv på, hvordan vi kan sikre os og skabe fokus på arbejdet med den pædagogiske læreplan i de kommende to år (2021-2023). Målet er, at den samlet medarbejdergruppe i Bellis har fælles forståelse og fornemmelse for grundlaget i udførelsen af kerneopgave, nemlig at skabe trivsel, udvikling og læring i børnenes liv.

### **Sprog**

*Pædagogiske grundlag* bl.a. - Leg, Læring, Pædagogiske læringsmiljøer. *Læreplanstema* bl.a. - Kommunikation og Sprog, Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, Kommunikation og sprog.

I personalegruppen er der generel enighed om, at vi er opmærksomme på den gode dialog med alle børn. Dette ligger som en tydelig del af ICDP, der er vores grundlæggende pædagogiske metode og tilgang til samspillet med børnene i Bellis. Samtalen med børnene bunder i respekt for det enkelte individ.

Vi mener at man i Bellis møder voksne der er interesseret i børnenes fortællinger og hjælper dem med at strække sproget. Voksne der sætter ord på børnenes handlinger, og hjælper dem i organiseringen og afvikling af deres lege. Voksne der skaber gentagelser med deres kropssprog, for at også det lille barn kan lære at forstå ordenes betydning. Voksne der har god forståelse for de 10 sprogstrategier, hvor de bl.a. venter på barnets sproglige udspil, stiller åbne spørgsmål og følger barnets initiativ.

I læringsmiljøet vil man møde bevidst sprogarbejde i mindre grupper. Italesættelse af regler, rammer og rutiner, også i det store fællesskab. Måltidet bruges på alle stuer som et bevidst tidspunkt, hvor vi sammen med børnene skaber et sprogligt fællesskab hvor børnene både inviteres og nødes til at være del af samtalen ud fra egne præmisser.

Der hvor vores fokus skal ligge fremadrettet er:

- at genoprette det fysiske sproglige læringsmiljø efter covid-19, så der er billeder på væggene som indbyder til samtaler, sang, rim og remser.
- at de voksne bevidst leger mere med sproget, benytter sig af rim, remser og udforsker sprogets lyde og rytme.
- at vi bruger sproget som et tryghedsskabende redskab ved at benytte os af de samme formuleringer i bestemte situationer således, at sproget er med til at skabe rutiner og der er klarhed over hvad skal der ske nu.
- At skabe vores egen "sprog kanon" over bøger man skal have lært at kende når man går ud af Bellis.



# Børnehuset Bellis



I Forældrebestyrelsen gives der udtryk for at det sproglige miljø i vuggestuen har rykket meget på børnenes mulighed for at gøre sig forståelige, med indførelse af enkelte "baby tegn". At der er indført fælles temaer på tværs af stuerne i huset, har givet en fælles referenceramme og god overgang omkring sprog mellem institution og hjem. Der er hermed skabt stor genkendelse hos børnene.

Der er et ønske om at genoptage månedens "rim og remse" i børnehaven, da det skaber et godt kendskab og forståelse for leg med sproget.

## Børnefællesskaber & udsatte positioner

*Pædagogiske grundlag* bl.a. – Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Børnefællesskaber, Pædagogiske læringsmiljøer, Børn i udsatte positioner. *Læreplanstemaer* bl.a. – Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, Kommunikation og sprog, Kultur, æstetik og fællesskab.

I personalegruppen er der generel enighed om at vi arbejder bevidst, med både det store, samt de små børnefællesskaber. Dette ved at vi tilrettelægger aktiviteter der tilgodeser både det at skabe stærke bånd mellem bestemte børn, og udvide relationerne til andre børn.

Vi mener at man i Bellis møder voksne der er tydelige i deres tilrettelæggelse af aktiviteter med børnene. Voksne der udviser begejstring, er med til at skabe nærvær og tætte kontakter i små grupper. Voksne som har en fælles tilgang til at skabe samspil med alle børn, både dem der er udfordret i deres relations dannelse og dem der har let ved at tilgå andre. Vi har en tillidsfuld dialog med forældrene om deres børns trivsel, og tager support teamet med på råd der hvor vi kan blive i tvivl om hvad der er den bedste tilgang for at højne barnets trivsel, udvikling og læring.

I læringsmiljøet vil man opleve en rød tråd gennem huset i forhold til den pædagogik, vi udviser overfor børnene, som er funderet i ICDP'en. Der er plads til at børnene har selvbestemmelse for hvad de vil lave, og der er aktiviteter de kan lave uden der er en voksen der skal være igangsætter, noget vi gerne vil udvide.

Der hvor vores fokus skal ligge fremadrettet er:

- At følge børnenes spor... og skabe aktiviteter, projekter og lege som lægger sig tæt op ad deres interesser, fremfor det de voksne syntes...
- At inddrage børnene i de demokratiske processer, for at få børnene til at være en større del af hverdagens gøremål. Samt give dem forståelse af at de er del af et større fællesskab.
- Eftermiddagskassen – legekasser til eftermiddagens børneinitieret lege.
- At skabe et synligt struktureret læringsmiljø, hvor man som barn tydeligt kan se hvad man kan og hvor mange man eks. kan være til netop denne leg. Efter Covid-19 indtog har vores fysiske læringsmiljø været meget afpillet, og det ønsker vi igen at genoprette på en lidt forandret måde.
- At vores viden fra ICDP kommer børnene til gode når der laves handleplaner, og at det bliver et supplement til TOPI (hvis ikke det overtager).

I forældrebestyrelsen gives der udtryk for, at man kan mærke der gøres en stor indsats for at skabe fællesskaber i "store børns gruppen", som er på tværs af stuerne. Der arbejdes også på at skabe



# Børnehuset Bellis



fællesskaber på tværs af aldersgrupper og i de naturlige venskaber der opstår. I bestyrelsesarbejdet lægges der vægt på den tradition Bellis er båret af, som tidligere familieplads institution, hvor familiearbejdet ikke bliver personbåret men netop som en opmærksomhed på at alle familier på et eller andet tidspunkt er udsatte i mere eller mindre grad.

Der ligger et ønske fra forældrene om, at Bellis i højere grad er med til at støtte op om legeaftaler, uden for de normale konstellationer. Og at man holder fokus på at inddrage forældrene ved konfliktsituationer for at skabe sammenhæng mellem det der gøres i hjemmet og den indsats man har i institutionen.

## Overgange

*Pædagogisk grundlag* bl.a. – Pædagogiske læringsmiljøer, Samarbejde med forældrene om børns læring, Pædagogiske læringsmiljøer med sammenhæng til børnehaveklassen. *Læreplanstemaer* bl.a. – Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, Kommunikation og sprog.

I personalegruppen er der generel enighed om at vi er bevidste om de mange overgange der er i et institutionsbarns liv. Både de store overgange der handler om at starte i vuggestue, flytte op i børnehaven eller det skift der ligger i at starte i skole. Også de små daglige overgange der er mange af, som eks. fra leg til frokost, fra frokost til legeplads, fra legeplads til indendørs og afhentningssituationen forsøger vi at strukturere og rammesætte mest muligt, så der ikke er tvivl om hvad de består i. Samtidig forbereder vi børnene så meget som muligt, så de føler de selv er med til at afslutte det de er i gang med, for at gå videre til det næste.

Vi mener at man i Bellis møder voksne der kender til dagens mange skift og overgange, lige gyldig hvilken stuen man hører til. Voksne der kender alle børn i huset, hvilket i høj grad er med til at smidiggøre modtagelsen af børnene om morgenen fra deres forældre, og afleveringen om eftermiddagen. Kendskabet til alle børnene letter især overgangen fra vuggestue til børnehave. Voksne der tager sig tid til at sætte ord på børnenes trivsel overfor forældrene.

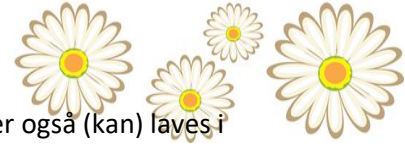
I læringsmiljøet vil man på nogen stuer kunne se en visuel guide til børnene om dagens aktiviteter og rutiner. Piktogrammer som kræver at de voksne hjælper børnene med at sætte ord og tidsfornemmelse på. Vi gør brug af timeglas, der kan give børnene en visuel fornemmelse af, hvor lang tid der er til de eks., skal rydde op og gøre klar til noget andet. Vores oplevelse er det kan være svært at give børnene en fornemmelse for hvornår og hvorfor der skal ske et skift/ en overgang, vi mener det er vigtigt de voksne er tydelige i deres italesættelse overfor børnene.

Der hvor vores fokus skal ligge fremadrettet er:

- At få lavet faste dagsordener til alle former for overgangs samtaler, således der er en konsensus i hvad der tales om, og at man husker at komme rundt om alle hjørner.
- At opdatere og raffinere vores velkomst materiale til nye og evt. kommende forældre.
- At blive klogere på hvilke dele af projektet ”småbørnsløftet” vi kan drage nytte af og få ind i overgangen fra hjem til Bellis.



# Børnehuset Bellis



- At få indarbejdet ”Fri for Mobberi” i skolegruppen, da dette er et arbejder der også (kan) laves i skolen.

I forældrebestyrelsen opleves der en god indkøring i vuggestuen, men samtidig også et ønske om mere information. Der er en oplevelse af at aflevering og afhentning fungerer godt, at der er sket en generel forbedring både i dagligdags overleveringerne og i informationerne på intra systemet. Der ses en tydelig sammenhæng i rutinerne og i huset og det giver tryghed i forhold til dialogen med ens barn om hvornår man kommer og henter

Der er et ønske om i forældrebestyrelsen om at der skabes mere systematik i overgangene både fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og også til skolen. Der er et ønske om øget opmærksomhed på dagligdags overleveringen, at de skal være mere konsekvente og ikke afhængige af hvem der er til stede når man henter sit barn.

## Særlig opmærksomhed

Et af vores særlige fokus bliver at få ”Natur, udeliv og science” til at blive en naturlig del af vores pædagogiske læringsmiljø. Første skridt har vi taget ved at sætte et tema i årsplanen der hedder ”Krible Krable” i foråret. Vi har spurgt Skoletjenesten om hjælp til at få gang i dette tema.

Et andet fokus er at sikre Forældrebestyrelsens medbestemmelse, på en måde hvorpå vi fastholde styringen af det pædagogiske arbejde, samtidig med at de som bestyrelse af en selvejende institution får levet op til deres ansvar og opgave.

## Kommentar

Bellis Pædagogiske Læreplan 2019 er udarbejdet og blevet til, i en periode hvor der har været væsentlige ledelsesmæssige og personalemæssige forandringer. I oktober 2018 gik lederen efter mange års ansættelse på pension. Ansættelse af ny leder tog tid, da der var mange overvejelser om hvem den rette kandidat var. Ny leder trådte til i februar 2019 og fratrådte i maj 2020. Nuværende leder tiltrådte i august 2020. På daværende tidspunkt havde 4 ud af personalegruppens 13 medarbejder været ansat i længere tid end indeværende år (2020), heraf kun en uddannet pædagog. Fokus har derfor ikke været funderet i Læreplanen, men i at alle trives i Bellis, især med Covid-19s indtog og den arbejdsgang det medførte.