

Evaluering af den styrket pædagogiske læreplan

Børnehuset Bellis

2022-2024



 **Børnehuset Bellis**



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Gennem de sidste par år har vi haft særligt fokus på vores **forældresamarbejde**.

Vi har ligeledes som i den foreliggende periode, haft særligt fokus på vores **sprogarbejde**.

Derudover har vi haft særligt fokus på **pædagogisk idræt** og den kropslig forståelse af børn (og voksne) der følger med.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Bellis har vi struktureret os således at vi hver uge har **stuemøde**, her bruges tiden på praktisk planlægning af ugens gang og særlige foki på stuerne, mindst en gang om måneden stræber vi efter, at der skal være en fælles refleksiv opsamling på de handleplaner der er sat i værk på stuerne.

Vi har indtil juni 2024* holdt **personalemøder** en gang om måneden, hvor vi ca. hver anden måned lægger tid ind til at arbejde med handleplaner. Her gør vi nytte af både SMTTE samt VERA (ICDP) og Sprogtrappen (Pia Thomsen). Vi bruger desuden p-møderne til i fællesskab at reflektere over de projekter/ temaer og andre aktiviteter der har været i den forgange periode, for at sikre at vi gør det der giver bedst mening for børn og voksne. Vi har ikke en fast refleksions metode men er gerne nysgerrig og eksperimenterende i vores form.

*Efter sommerferien 2024 har vi besluttet at ændre i vores personalemøde kadence, så det er hver 5. uge vi holder møde.

Vi har ca. hver 6 uge et **Ressource Forum**, med deltagelse af støttepædagog, psykolog, sundhedsplejerske, logopæd. og daginstitutions socialrådgiver. Her benytter vi os af den tværfaglighed og brede erfaring

der er i temaet til at modtage sparring og vejledning til at få så mange øjne på vores praksis som mulig, dette er med til at højne vores refleksion på egen praksis.

Vores årlige **GRUS** er for os en vigtig kilde til evaluering af vores pædagogiske praksis. Her taler vi stuevis med lederen om hvad der har været af succeser i det forgange år og hvad fokus skal være i det kommende. Der er ikke en fast proces for det, men lederen har fundet en form der giver mening og som bliver justeret år for år.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den skriftlige læreplan er, for at være helt ærlig, ikke en vi har i hænderne særlig tit. Vi gør os umage med at tage den op til gennemlæsning en gang om året, for at sikre at det der står, også er det der sker i Bellis. Fordi vi har gennemarbejdet den sammen, og vi ikke har haft væsentlige udskiftninger i personalegruppen de seneste år, oplever vi at den fortsat lever op til det pædagogiske miljø vi har i Bellis.

Vi er i Bellis optaget af at arbejde med og blive klogere på det der sker mellem os kollegialt, mellem os og børnene, mellem os og forældrene samt mellem børnene indbyrdes. Til det inviterer vi min. to gange årligt eksterne oplægsholdere ind for at gøre os klogere på en personale dag. Derudover benytter vi os af vores Ressource Team til at gøre os klogere ved behov.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Den udvalgte evaluering satte fokus på vores Forældre samarbejde. Dette fokus kom sig af, at vi havde haft en oplevelse af et forældresamarbejde der kørte af sporet, hvor der opstod mistillid både til os, men også fra os til forældrene, da forældrene valgte at inddrage hele forældrekræden i deres kritik.

Vi valgte efter vores Tilsyn i 2023 derfor først og fremmest, til et forældremøde i efteråret at få en oplægs- holder ud der fortalte om den pædagogiske tilgang vi har valgt i Bellis, ICDP. Efterfølgende lavede vi en "forældretilfredsheds undersøgelse" for at blive klogere på om den forældrekræde vi havde var tilfredse, eller ikke tilfredse og på hvilke punkter de måtte være mindre tilfredse.

Forældresamarbejdet har stor betydning for om vores børn trives, og den oplevelse vi havde var med til at vi satte skarpt på om vores arbejde med udsatte børn skulle revurderes.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi lavede et spørgeskema i Microsoft Forms som blev delt med alle forældre i huset. Bestyrelsen havde været med til at se på de spørgsmål der var i spørgeskemaet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev bekræftet i at langt de fleste forældre, er tilfredse med det pædagogiske læringsmiljø og det pædagogiske arbejde der udføres i Bellis. De små forbedringsforslag der kom har vi taget til os og nogen af dem har vi allerede sat i værk. Bl.a. var der ønske om stue-forældremøder, hvilket vi har afholdt og kommer til at gentage fremover.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Som nævnt ovenfor har vi indført et stue-forældremøde hvor stuens personale fortæller om det nære der sker på børnenes stue.

Derudover blev vi bekræftet i, at vores tilgang og systemer for hvordan vi arbejder med børn og familier der udviser at noget er svært, er den som vi føler os trykke og sikre på. Dette har vi nået frem til gennem sparring med vores Ressource Team. Vi er blevet bekræftet i, at det er svært, men at det er det rigtige at gøre. Forhåbentlig er vi blevet endnu skarpere på at kommunikere klart og tydeligt hvad vi forventer af os selv, og af forældrene i sager hvor der ikke nødvendigvis er enighed om oplevelsen omkring deres børns trivsel.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi holder møde med forældrebestyrelsen 4 gange årlig, med enkelte ad hoc møder derudover. Bestyrelses forperson og lederen mødes inden møderne og beslutter sammen hvad dagsordenen skal indeholde. Når dagsordenen laves, forsøges der at fastsætte punkter som ikke kun er orienteringspunkter fra leder/institution, men også punkter hvor forældrenes medbestemmelse og ”arbejdsgiver rolle” kommer i spil.

Til ”Forældre tilfredshedsundersøgelsen” var bestyrelsen med til at fastsætte hvilke spørgsmål der var interessante at få svar på. De var ligeledes med til at beslutte hvornår spørgeskemaet skulle deles ud til den samlede forældregruppe. Forældrebestyrelsen har ligeledes været med til at analysere svarene og kigge ind i hvordan forældretilfredsheden kan forblive positiv eller forbedres.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I kraft af det tilsyn vi har haft i 2024, sammenholdt med medarbejdernes udviklings samtaler og det som forældrene giver udtryk for har vi et fremadrettet arbejde foran os som handler om at skabe et mere sammenhængende fælles pædagogiske læringsmiljø på tværs af huset. Vi taler ofte ind i at vi er et lille hus og at vi nemt kommer hinanden ved, men der kan arbejdes med at gøre det pædagogiske læringsmiljø mere sammen hængende på tværs af vores 3 stuer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores daglige refleksioner og organisering af hverdagen fungerer og vi oplever at have børn der er og kommer i trivsel og forældre der kommer til os når der er noget de bliver nysgerrige på.

Der hvor vi som personalegruppe, rigtig får gang i gode refleksioner og snakke om det pædagogiske miljø i Bellis er når vi har oplægsholdere ude til vores personale lørdage. Dette vil vi selvfølgelig noget vi fortsætter med at have fokus på og skal have for øje, hvordan vi fastholde de nye gode innovative ideer vi kommer på.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der vil i denne omgang ikke være nogen ændring af vores skriftlige pædagogiske læreplan.